

I 教育目標					
○よく考えて行動する子	自ら学び、よく考え、正しく判断することができる子				
○思いやりのある子	自他を大切にし、思いやりをもって協力し合うことのできる子				
◎ねばり強い子	自らの心身を鍛え、何事にも根気強く取り組むことのできる子				
II 経営方針					
目指す学校像	<p>◎こどもたちの笑顔が溢れる、元気で楽しい学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こどもにとって、安心して生活でき、成果と成長を実感できる学校 ・愛校心や地域を愛する心を醸成する学校 <p>○組織的な教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主幹、主任等の自覚とリーダーシップ ・均一で一貫性のある教育の提供 ・経営計画と職務目標の一体化 ・GIGAスクールの推進 ・前例踏襲からの改革、改善 <p>○基礎基本の徹底(こうとう学びスタンダードの定着)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習規律・内容の定着(学びスタンダード、ICTの活用等) ・一人一台タブレットの活用 ・外国語活動の充実 ・生活指導の徹底(あいさつの重視) ・体力の向上(ポッチャ大会、長なわ運動の取組、体力スタンダード) 				
目指す児童像	<p>◎『亀戸ナンバー1 一亀プライド』 「一亀小のよい子」としての誇りと自覚を育成する。</p> <p>○ みんなかがやく! 「いちかめ」のこども</p> <p>い…命を大切にする子(心づくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自他の命の尊さを知り、お互いにかげがえのない存在であることを認め、正しい言動のとれる子 <p>ち…知恵のある子(基礎づくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知識をもつだけでなく、その知識を活用・応用して課題解決を図ったり、自分の生活をよりよくしたりできる子 <p>か…体を鍛える子(体づくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動に親しむだけでなく、よりよい基本的な生活習慣を身に付け、健康の保持増進に努め、心身ともに健康な子 <p>め…めあてをもつ子(やる気づくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの可能性を信じ、常にめあてをもち、その達成に向けて努力を惜しまない子 				
目指す教師像	<ol style="list-style-type: none"> 1 学校全体に関わる企画や提案を出し、失敗を恐れずチャレンジして成果を出す。 2 各部や分掌の目標達成のために、具体策をたて実践し、成果を出す。 3 主幹・主任・担当としての自覚をもち職務の改善を図る。 4 公務員としての使命を自覚し、公私共に法に準じた勤務を行う。 5 礼儀を重んじ、自他を尊重し合って職務を遂行する。 「体罰・サービス事故0宣言」 6 心身共に健康で、明るく元気で素直にこどもや保護者、職員に指導対応する。 				
経営理念	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>「児童にとって」</p> <p>生き生き登校できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くできる。 ・友達に優しくできる。 ・自分の自己実現が図る。 ・学力、体力の向上が図る </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>「保護者・地域にとって」</p> <p>地域との連携が図れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心して登校させられる。 ・やっていることが分かる。 ・信頼できる。 ・地域の教育力を生かす。 </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>「教職員にとって」</p> <p>児童、保護者、地域から信頼される。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員として、力を発揮できる。 ・教職員も生き生きと仕事ができる。 </td> </tr> </table> <p>「時を守り、場を清め、礼を正す」学校でありたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誠意をもって事にあたり、スピード感をもって解決にあたる。 ・仕事にはしっかりと、人間関係は温かく。「チーム一亀小」として協力を。 ・仕事、児童・保護者・職員関係等について、一歩先を見て行動する。 		<p>「児童にとって」</p> <p>生き生き登校できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くできる。 ・友達に優しくできる。 ・自分の自己実現が図る。 ・学力、体力の向上が図る 	<p>「保護者・地域にとって」</p> <p>地域との連携が図れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心して登校させられる。 ・やっていることが分かる。 ・信頼できる。 ・地域の教育力を生かす。 	<p>「教職員にとって」</p> <p>児童、保護者、地域から信頼される。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員として、力を発揮できる。 ・教職員も生き生きと仕事ができる。
<p>「児童にとって」</p> <p>生き生き登校できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くできる。 ・友達に優しくできる。 ・自分の自己実現が図る。 ・学力、体力の向上が図る 	<p>「保護者・地域にとって」</p> <p>地域との連携が図れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心して登校させられる。 ・やっていることが分かる。 ・信頼できる。 ・地域の教育力を生かす。 	<p>「教職員にとって」</p> <p>児童、保護者、地域から信頼される。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員として、力を発揮できる。 ・教職員も生き生きと仕事ができる。 			

Ⅲ 経営目標

重点領域 1		学力・体力の向上
中期経営目標	1 教職員の授業力の向上を図る。 2 基礎基本の定着と、言語活動の充実を図る。 3 思考力・判断力・表現力の向上を図る。 4 体力の向上を図る。	
短期経営目標	<ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領に基づいた指導内容を工夫し、児童の側に立つ授業実践を行う。 ・GIGAスクール構想を推進し、一人一台のタブレットを効果的に活用するとともに、プログラミング教育の指導を工夫し、主体的・対話的で深い学びの追求をする。 ・外国語活動（英語学習）の充実を図り、英語の基礎基本を身に付けさせる。 ・こうとう学びスタンダード（学び方・国語・算数・英語・体力等）の定着を図る。 ・東京ベーシックドリルの取組や学びスタンダード定着度調査や学力向上調査などの結果を検証し、基礎基本の定着と学力向上を図る。 ・読書活動の充実 	
項目	努力指標（教師側）	成果指標（こども側）
1	<ul style="list-style-type: none"> ・学び方スタンダードの定着を図る。（持ち物） （100%）（着席） （挨拶） （姿勢） （話し方） （聴き方） （返事） （家庭学習） 	<ul style="list-style-type: none"> ・前日に必要な学習道具を準備した。（100%） ・授業の時間を守り、席に着いた。 ・授業の始めと終わりにあいさつをした。 ・背筋を伸ばした姿勢で座っていた。 ・声の大きさを考えて、丁寧な言葉遣いで話した。 ・話している人を見て最後まで静かに話を聴いた ・名前を呼ばれたら「はい」と返事をした。 ・学年×10分の家庭学習に取り組んだ。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の決まりを指示徹底させ、学びの基礎基本を身に付ける学習を行う。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の決まりをしっかりと守って授業を受けることができた。（90%）
3	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が分かりやすい授業を行う。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習が楽しく、よく分かるようになった。（教科学習80%達成 90%）
4	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット、デジタル教科書などのICTを活用し、楽しく分かる授業を行う。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレットを使って、学習が楽しく分かるようになった。（90%）
5	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間のねらいを明確にし、課題解決の方法を話し合ったり、発表したりする授業を行う。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてが分かり、話し合いながら自分の考えを広めることができた。（90%）
6	<ul style="list-style-type: none"> ・運動が好きな児童を育成し、体力の向上を図る。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動が好きで、体力が向上した。（90%）
7	<ul style="list-style-type: none"> ・図書や読書タイム、読み聞かせを活用し、本好きな児童の育成に努める。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの本を読み、本を読むのが好きになった。（年間読書1000ページ以上 90%）
8	<ul style="list-style-type: none"> ・句会を開き、俳句の掲示や表現方法を工夫する。（90%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・全員が句集「ぶんせん」を作成し、俳句の活動が好きになった。（90%）

重点領域 2		生活指導の充実	
中期経営目標	1 気持ちのよいあいさつができるようにする。(学校・家庭・地域) 2 規範意識を高め、正しい行動ができるようにする。 3 人権尊重の意識をもち、思いやりの心を育てる。 4 いじめや不登校をなくし、安心・安全に生活することができるようにする。 5 家庭との連携を図り、よりよい生活習慣の定着を図る。		
短期経営目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ SNSルール・情報モラルの指導、徹底を図る。 ・ 生活指導全体会、週1回の生活指導終会で共通理解を図る。 ・ あいさつ運動の取組を徹底させる。 ・ 最後までねばり強くやり遂げるたくましい力を付ける。 ・ 『亀戸ナンバー1 一亀プライド』の醸成を図る。 		
項目	努力指標 (教師側)	成果指標 (子ども側)	
1	・ あいさつや言葉遣いがしっかりできるような取組を行う。(90%)	・ 先生、友達、地域の人にあいさつや言葉遣いがしっかりとできた。(90%)	
2	・ 人権に関わる言動に敏感で、自ら範を示し指導を徹底する。(90%)	・ 友達や他の人を大切に、思いやりをもって優しく接することができた。(90%)	
3	・ いじめの早期発見を行い、解決する。いじめ防止授業を年3回以上行う。(100%)	・ いじめをしなかった。けんかをしてもすぐに仲直りできた。(いじめ、不登校の解決 100%)	
4	・ 「いいところ見つけ」を行い、自己有用感を高める取組を工夫する。(90%)	・ 友達のいいところをたくさん見付けることができ自分のいいところにも気が付いた。(90%)	
5	・ 『亀戸ナンバー1 一亀プライド』の醸成を図る。(80%)	・ 「一亀小のよい子」としてのプライドをもち、ねばり強くしっかりとした行動を取ることができた。(80%)	

重点領域 3		特別活動・その他	
中期経営目標	1 ベテランも若手も共に育ち、向上する。 2 校内研究を充実させる。 3 学校として組織的な取組を実践する。 4 主幹・主任教諭の自覚と意識を向上させ、自ら実践に取り組むことができる。 5 クリエイティブな実践を創造することができる。		
短期経営目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 経営方針の下に、主幹・学年主任が自覚と責任をもって行動する。 ・ GIGAスクール構想(タブレットの活用)、SNSルールの徹底 ・ PDCAサイクルによる評価を行い、改善に生かす。 ・ 「みんなかがやく!!」の実践 ・ 自己目標と経営目標をリンクさせ、互いに一致した取組を実践する。 		
項目	努力指標 (教師側)	成果指標 (子ども側)	
1	・ 学級活動、児童会活動、委員会において、自治的範囲を明確にし、児童の自主的実践的な活動を行わせる。(90%)	・ 自分で考えた議題で、進んで話し合いを行い、実行に移すことができた。(90%)	
2	・ 特色ある教育活動を計画的に行い、豊かな感性を育てる。(90%)	・ 特色ある教育活動を楽しむことができた。(90%)	
3	・ 学校での児童の様子を保護者に早期に、正確に伝え、誠意ある対応を行う。(90%)	・ 学校での様子を、家の人にしっかりと話すことができた。(90%)	
4	・ 地域の伝統文化に触れる活動を工夫したり、自ら地域の活動に積極的に参加したりする。(90%)	・ 地域のことがよく分かり、学習に生かすことができた。(90%)	
5	・ 「みんなかがやく!!」のために、児童一人一人が輝く活躍の場を工夫する。(90%)	・ できるようになったり、やって良かったと思えたりすることが多くなった。(90%)	